

令和4年度 宗四小「学びの地図」 6年

学校教育目標	考える子ども（知）	思いやりのある子ども（情）	はたらく子ども（意）	じょうぶな子ども（体）														
目指す児童像	自ら進んで学ぶ子（知）	礼儀正しく、心豊かな子（情）	仕事を一生懸命にする子（意）	心身ともにたくましい子（体）														
知識及び技能	学習や生活の場面で活用できる基礎的・基本的な知識・技能を進んで学ぶことができる子																	
思考力判断力表現力等	自分の考えを豊かに表現したり、学んだことを応用し、よりよく課題を解決することや、新しい課題に取り組んだりすることができる子																	
学びに向かう力等	疑問を感じて自ら意欲的に学んだり、他者の助けを得ることや、協働したりしながら粘り強く学ぼうとする子																	
総合的な学習の時間のねらい	◎地域や日光市、日本の伝統や文化について調べたり、伝統や文化の継承に力を注ぐ人々に取材したりする活動を通して、古くから伝わるものよさに気づき、地域の伝統や文化を継承するために自分にできることについて考えるとともに、学んだことを地域の人々に伝えたり、地域社会に進んで関わろうとしたりする態度を育てる。																	
教科等 \ 月	4月	5月	6月	7月	8・9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月							
国語	視線のちがいに着目して読み、感想をまとめよう 「掃り道」 地域の施設を活用しよう 春のいぶき 聞いて考えを深めよう	筆者の主張や意図をとらえ、自分の考えを発表しよう 「笑うから楽しい」 「時計の時間と心の時間」	話し言葉と書き言葉 たのしみは文の組み立て 私たちにできること	夏のさかり私と本 「森へ」	せんねんまんねん いちばん大事なものは 利用案内を読もう 熟語の成り立ち	作品の世界をとらえ、自分の考えを書こう 「やまなし」 「イーハトーヴの夢」	言葉の変化 秋深し みんなで楽しく過ごすために	表現の工夫をとらえて読み、それをいかして書こう 『鳥獣戯画』を読む 「日本文化を発信しよう」 「古典芸能の世界—演じて伝える」	伝統文化を楽しもう 「狂言 柿山伏」 「柿山伏について」 大切にしたい言葉 冬のおとずれ	詩を朗読してしょうかいしよう 筆者の考えを読み取り、社会と生き方について話し合おう「メディアと人間社会」 人を引きつける表現	思い出を言葉に 今、私は、ぼくは	登場人物の関係をとらえ、人物の生き方について話し合おう「海の命」 卒業するみなさんへ「中学校へつなげよう」 「生きる」「今、あなたに考えてほしいこと」						
学習の基盤としての資質・能力【ア 言語能力】との関連	<構成面> おわり+おわり=大おわり ◎まとめ+まとめ=大まとめ はじめの中に「まとめ」と「中」がある ◇知っていることは簡単に 知らないことは詳細に <表現面> イラストを使って分かりやすくする				<構成面> ◎同じものを見ても異なる「むすび」が展開できること 視座の異なる「むすび」 <表現面> 実際の絵、数値													
社会	わたしたちのくらしと日本国憲法	国の政治のしくみと選挙	子育て支援の願いを実現する政治 震災復興の願いを実現する政治	縄文のむらから古墳のくにへ	天皇中心の国づくり	貴族のくらし	武士の世の中へ	今に伝わる室町文化	戦国の世から天下統一へ	江戸幕府と政治の安定	町人の文化と新しい学問	明治の国づくりを進めた人々	世界に歩み出した日本	長く続いた戦争と人々のくらし	新しい日本 平和な日本へ	世界の 日本	日本とつながりの深い国々	世界の未来と日本の役割
総合的な学習の時間	地域の伝統文化を受け継ごう①志木市の伝統文化を知ろう。 ○志木市にはどんな歴史があるのだろうか。 ・舟運 ・志木市の成り立ち ○志木市にはどんな伝統文化があるのだろうか。 ・お囃子の実演 ・志木市のお祭り ・文化財				地域の伝統文化を受け継ごう②日光東照宮の魅力を考えよう ○日光東照宮にはどんな歴史・魅力があるのだろうか。 ・足尾銅山との関わり ・世界文化遺産				地域の伝統文化を受け継ごう③地域の伝統文化の良さや魅力を伝えよう。 ○地域や日本にはどんな伝統文化があるのだろうか。 ・お囃子・日光東照宮・人形・茶道・落語 ○どんな新しい文化があり、その魅力はどんなものだろうか。 ・アニメ・漫画 多くの人に親しまれている ○伝統文化はなぜ大切にされているのだろうか。 ・伝統文化の重要性 ・伝統文化の魅力				地域の伝統文化を受け継ごう④地域の伝統文化を受け継ぐために自分たちができることを考え、発信しよう。 ○伝統文化を受け継ぐ人々はどんな思いをもっているのだろうか。 ○伝統文化を受け継ぐためにどんなことができるのだろうか。					
	■課題の設定 → 情報の収集 → 整理・分析 → まとめ・表現				■課題の設定 → 情報の収集 → 整理・分析 → まとめ・表現				■課題の設定 → 情報の収集 → 整理・分析 → まとめ・表現									
理科	生命のふるさと地球 ものの燃え方と空気	人や他の動物の体	植物の体	生き物と食べ物・空気・水	てこ 土地のつくり	地震や火山と災害	月の見え方と太陽	水溶液	電気の利用	人の生活と自然環境								
言語能力との関連	問題を見だし、予想や仮説、観察、実験などの方法について考えたり説明したりする学習活動、観察、実験の結果を整理し考察する学習活動、科学的な言葉や概念を使用して考えたり説明したりする学習活動など																	
特別の教科 道徳との関連	伝統の心づかい 「ぼくのお茶体験」 受け継がれてきた我が国の 伝統や文化のよさを感じ、 大切にしようとする心情				ほこりある郷土「天下の名城をよみがえらせる—姫路城—」 先人の知恵のすばらしさ 郷土の伝統文化を受け継ぎ、後世に残すために大切にしようとする心情													
	道徳科の学習指導の多様な展開（3）各教科等と関連をもたせた指導、（4）道徳科に生かす指導方法の工夫 エ 書く活動の工夫				指導の配慮事項 4 多様な考えを生かすための言語活動（1）道徳科における言葉の役割（2）自分の考えを基に表現する機会の充実（3）道徳科に生かす言語活動													