

<p><b>【児童の実態】</b></p> <p>○素直で好奇心旺盛であり、地域の行事や団体に、積極的に参加や協力をしている児童が多い。</p> <p>○資料を活用し、課題を解決することはできるが、学んだことを生かして主体的に取り組むことに課題がある。</p>	<p>教育関係諸法令</p> <p>令和4年度 埼玉県 指導の重点・努力点</p>	<p><b>【学校教育目標】</b></p> <p>○考える子ども(知) ・自ら進んで学ぶ子 ○思いやりのある子ども(情) ・礼儀正しく、心豊かな子 ○はたらく子ども(意) ・仕事を一生懸命にする子 ○じょうぶな子ども(体) ・心身ともにたくましい子</p> <p><b>【学校教育短期目標】</b></p>	<p><b>【今年度の重点】</b></p> <p>○思考力・判断力・表現力等を身に付ける</p>
<p><b>【地域の実態】</b></p> <p>○PTA 活動など、協力的な家庭が多く、地域に根差した暖かい雰囲気である。</p> <p>○学校周辺に、史跡などが多くあり、歴史のある町である。</p>	<p><b>【総合的な学習の時間の目標】</b></p> <p>探究的な見方・考え方を働かせ、地域の人、もの、ことに関わる総合的な学習を通して、目的や根拠を明らかにしながら課題を解決し、自己の生き方を考えることができるようにするために、以下の資質・能力を育成する。</p> <p>(1) 地域の人、もの、ことに関わる探究的な学習の過程において、課題の解決に必要な知識及び技能を身に付けるとともに、地域の特徴やよさに気づき、それらが人々の努力や工夫によって支えられていることに気付く。</p> <p>(2) 地域の人、もの、ことの中から問いを見出し、その解決に向けて仮説を立てたり、調べて得た情報を基に考えたりする力を身に付けるとともに、考えたことを、根拠を明らかにしてまとめ・表現する力を身に付ける。</p> <p>(3) 地域の人、もの、ことについての探究的な学習に主体的・協働的に取り組むとともに、互いのよさを生かしながら自ら進んで地域社会に関わろうとする態度を育てる。</p>		<p><b>【保護者の願い】</b></p> <p>○思いやりのある子に育ててほしい。</p> <p>○進んで学習に取り組んでほしい。</p>
		<p><b>【地域の願い】</b></p> <p>○地域を愛する人になってほしい。</p>	<p><b>【教職員の願い】</b></p> <p>○身に付けた思考力・判断力・表現力等を発揮して解決する力を高め、他者への思いやりをもち、心豊かな子に育ててほしい。</p>

**「総合的な学習の時間」を通してめざす児童像**

①人との関わりを大切にしながら目標に向かって主体的に活動する子ども  
 ②体験を通して、自ら学習の課題をとらえ、共に学び合い伝え合う子ども  
 ③思いや考えを自分らしく表現し互いのよさを認めあいより良い生き方をめざす子ども

**【内容】** <目標を実現するにふさわしい探究課題と探究課題の解決を通して育成を目指す具体的な資質・能力>

各学年の目標を実現するにふさわしい探究課題		知識及び技能	思考力、判断力、表現力	学びに向かう力、人間性
第三学年	◎公園などの身近な公共施設や通学路の安全について調べたり、それらに関わる人に取り材したりする活動を通して、公園の特色や地域の安全な場所・危険な箇所へ気づき、公園のよりよい活用方法やより安全な登下校の仕方について考えとともに、学んだことを他学年や児童の安全を見守る方々に伝え、自らの生活に生かそうとしたり、地域社会に進んで関わろうとする態度を育てたりする。	<ul style="list-style-type: none"> <li>課題の解決に必要な知識及び技能を進んで学び、身につけることができる。</li> <li>課題に対して多面的な視点で探究活動を行うことで、地域の特徴やよさに気づき、課題に対する自分の考えをもつことができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>体験を通して得た情報や、他者からの情報を基にして自ら課題を設定できる。</li> <li>調査して得た情報を基に、比較・分類等の思考を駆使したり、整理・分析したりするなどを通してよりよく課題を解決できる。また、新たな課題を発見し取り組もうとすることができる。</li> <li>考えたことの根拠を明らかにしてまとめ、豊かに表現することができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>探究的な学習に主体的・協働的に取り組むことや粘り強く学ぶことができる。</li> <li>探究的な学習を基に、「自分にできることは何か」の視点をもって活動したり、自分の思いや考えを振り返り今後の自分について考えたりすることができる。</li> </ul>
第四学年	◎福祉について調べたり、福祉施設で働く人や体が不自由な人に取り材したりする活動を通して福祉の大切さに気づき、よりよい町づくりについて考えとともに、学んだことを身近な人に伝えたり、地域社会に進んで関わったりしようとする態度を育てる。			
第五学年	◎身近な地域で見られる自然環境について調べたり、環境を守る取組をしている方々に取材したりする活動を通して、現在ある自然や環境を守っていく意義に気づき、環境を守るための取組について考えとともに、学んだことを家族や地域の方々に伝えたり、自らの生活に生かそうとしたりし、地域に進んで貢献しようとする態度を養う。			
第六学年	◎地域や日光市、日本の伝統や文化について調べたり、伝統や文化の継承に力を注ぐ人々に取材したりする活動を通して、古くから伝わるもののよさに気づき、地域の伝統や文化を継承するために自分にできることについて考えとともに、学んだことを地域の人々に伝えたり、地域社会に進んで関わろうとしたりする態度を育てる。			

**【学習活動】**

- 地域の実態、児童の実態、学校の特色を踏まえ、探究課題を設定する。
- 地域教材を活用し、目的に応じてフィールドワークを行うなど体験的な学習の場を設定する。
- 一人一台タブレット端末を活用し、観察・見学場面における写真・動画での記録や効果的な活用を計画的に行っていく。
- 地域の人、もの、ことを生かした学習活動を行う。
- 学習成果を表現する場を設定する。

**【指導方法】**

- 課題解決のプロセスを基盤とした学習指導を小單元ごとに展開することで、児童の課題意識を連続、発展させながら年間を通して探究的な活動を行い、場面に応じて支援を行う。
- 個に応じた指導の工夫を行う。
- 体験的な活動を重視する。
- 各教科等との関連を重視した指導を行う。
- 国語科を通して身に付けた言語能力を活用することにより整理分析し、まとめ・表現したりする学習を重視する。
- 協働的な学習を充実させるため、思考ツールを積極的に活用する。

**【指導体制】**

- 校長のリーダーシップの下、総合部と各学年で年間を通して連携を図る。
- 多様な学習形態に対応する校内組織や学習環境の整備をする。
- 地域に詳しいゲストティーチャーを積極的に活用する。教員は児童の学びのファシリテーターとなり、児童の学びの促進を図る。
- ワークショップ研修を重視する。
- メディアセンターとしての学校図書館の整備・充実を図る。
- 協力してもらっている地域人材の情報をデータ化し、持続可能な協力・連携体制を整える。

**【学習評価】**

- ポートフォリオを活用した評価の充実に努める。
- ワークシートを作成・活用する。
- 小單元ごとの探究的な学びにおいて、学習の振り返りを実施する。
- 3つの資質・能力ベースで児童の学習状況を把握する。そのための評価規準を設定し、毎年度修正・改善を図る。
- 指導と評価の一体化を充実する。
- 教師の学習指導の評価をする。
- 期末、学年末には指導計画を評価・改善し、次年度の計画に生かす。

**【各教科等との関連】**

国語	社会	算数	理科	生活科	音楽
<ul style="list-style-type: none"> <li>論理的に考え表現する力</li> <li>自分の思いや考えが相手に伝わるように表現する力</li> <li>相手が伝えたい事柄を正確に理解する力</li> <li>言語についての知識や理解、技能 など</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>社会的な事象に関心を持ち、進んで調べようとする態度</li> <li>統計、資料、年表用を読み取り活用する力</li> <li>観察や調査した事柄を関連付ける力 など</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>数量や図形に興味を持ち、調べたり試したりしながら課題を解決していこうとする力</li> <li>目的に応じて表やグラフを使って表現する力</li> <li>筋道を立てて考える力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>自然事象に関心を持ち、進んで調べようとする態度</li> <li>科学的に筋道立てて考え、問題を解決する力</li> <li>見通しを持って観察、実験をする力 など</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>身近な人々、社会、自然と関わる力</li> <li>自分自身や自分の生活について新たな気づきをする力</li> <li>生活上必要な習慣や技能 など</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>音楽によって養われる感性や情操</li> <li>感じたことを歌や楽器で表現する力 など</li> </ul>
家庭	図画工作	体育	外国語活動・外国語	特別の教科 道徳	特別活動
<ul style="list-style-type: none"> <li>日常生活に必要な基礎的・基本的な知識及び技能</li> <li>家庭生活をよりよくしようと工夫する力と実践的な態度 など</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>表現や鑑賞の活動や等で養われた感性や情操</li> <li>つくりだす喜び</li> <li>形や色、材料などから発想する力</li> <li>材料や用具を用いる力など</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>健康で安全な生活を営む実践力</li> <li>たくましい心身 など</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>異なる言語や文化を理解する力</li> <li>積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度 など</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>物事を多面的・多角的に考える力</li> <li>課題解決に向けて主体的に活動するための道徳的な判断力、心情、実践意欲、態度 など</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>話し合いの仕方</li> <li>集団をよりよくしていこうとする意欲及び態度</li> <li>自発的、自主的に活動を進める力 など</li> </ul>

**【地域との連携】**

