

令和4年度 宗四小「学びの地図」総合的な学習の時間 資質・能力ベースで整理したグランドデザイン

学校教育目標	考える子ども（知） 思いやりのある子ども（情） はたらく子ども（意） じょうぶな子ども（体） 【目指す児童像】 自ら進んで学ぶ子（知） 礼儀正しく、心豊かな子（情） 仕事を一生懸命にする子（意） 心身ともにたくましい子（体）															
知識及び技能	学習や生活の場面で活用できる基礎的・基本的な知識・技能を進んで学ぶことができる子 ●…地域を知る、自分を知る、他者を知る、探究的な学びのよさを知る ●…ゲストティーチャー、フィールドワーク等の体験活動・生きた情報収集															
思考力判断力表現力等	自分の考えを豊かに表現したり、学んだことを応用し、よりよく課題を解決することや、新しい課題に取り組んだりすることができる子 □…グループ等での協働を通して学び、個の力を高める ■…論理的に考えて伝える力															
学びに向かう力等	疑問を感じて自ら意欲的に学んだり、他者の助けを得ることや、協働したりしながら粘り強く学ぼうとする子 □…小単元ごとに学習を振り返り、自分の考えを繰り返し形成しながら、問い続ける															
教科等 \ 月	4月	5月	6月	7月	8・9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月					
第6学年	<p>オリエンテーション</p> <p>地域の伝統文化を受け継ごう① ○地域には、どんな伝統や文化が残っているのだろう。 ○それらのよさや魅力は、どんなものがあるのだろう。 ○それらを守ったり受け継いだりしているのは、どんな人たちだろう。 ・田子山富士塚 ・宗岡に残る文化財 ・宿組のお囃子 ・日光東照宮 ・埋蔵文化財</p>					<p>地域の伝統文化を受け継ごう② ○伝統的な文化と新しい文化の共存をするには、どうしたらよいのだろう。 ・メディア等を生かした新しい文化 ・伝統的な文化と新しい文化の共存</p>		<p>地域の伝統文化を受け継ごう③ ○志木市の伝統文化を受け継ぐためには、どうしたらよいだろうか。 ○わたしたちにできることは何だろう ○自分にできることは何だろう ・伝統文化を守る取組 ・自分たちにできること ・自分にできること</p>								
	見学	伝統文化のよさや魅力は…	見学	伝統文化のよさや魅力は…	見学	伝統文化のよさや魅力は…	意見文 考えと根拠 意見・主張	立場を明確にした 話し合い活動	文化の共存を どう考えるか	グループ発表 協働学習	伝統文化を受け継ぐために…	「報告会」 学年発表	「報告会」 他学年発表	「発表会」 個人発表		
第5学年	<p>オリエンテーション</p> <p>地域の自然を知ろう①～新河岸川探検隊～ ○新河岸川には、どんな自然が見られるのだろう。 ・宗岡にある自然 ・新河岸川沿いの様子 ・宗岡での米づくりの様子 ・たんぼ農園での米作り体験</p>		<p>地域の自然を知ろう②～長野県南牧村の自然～ ○南牧村は、どんな自然が見られる地域なのだろう。 ○志木市と南牧村の自然環境にはどんな共通点や違いがあるのだろう。 ・長野県南牧村の自然環境 ・南牧村でみられる動植物 ・自然を生かした産業の様子 ・宿泊学習での体験活動 ・志木市と南牧村の自然環境を比べて考える</p>			<p>環境を守る取組を調べよう① ～世界自然遺産を守る取組から学ぼう～ ○日本にある世界自然遺産は、誰がどのように守っているのだろうか。 ・4つの自然遺産の様子 ・守る取組の様子</p>		<p>環境を守る取組を調べよう② ○環境保護と都市開発のそれぞれについて考えよう。 ・SDGsとは ・開発することのよさ ・自然を守ることのよさ</p>		<p>環境を守る取組を調べよう② ～自然との共生のためには～ ○志木市では、宗岡の環境を守るために、どのようなことをしているのだろう。 ・新河岸川の環境・守る取組</p>		<p>自然との共生のために～わたしにできること～ ○わたしたちのまちで自然と共生していくために、どのようなことをしたらよいのだろう。 ○自分にできること、これから自分がしたいことは何だろう。 ○どんな報告会をしたらよいだろう。・自分たちにできること ・実践活動 ・報告会 ・振り返り</p>				
	体験	見学	～を守るために大切なことは…	体験	見学	～を守るために大切なことは…	体験	自然との共生を どう考えるか	個人発表 相手に伝える	グループ発表 協働学習	意見文 考えと根拠 意見・主張	具体と抽象	立場を明確にした 話し合い活動	見学	自然との共生を どう考えるか	「報告会」 グループ発表
第4学年	<p>オリエンテーション</p> <p>ともに生きる～福祉とは①～ ○志木市に暮らしている人は、どんな人たちなのだろう。 ・「福祉」のお話 ・聴覚障害とは ・手話体験学習 ・聴導犬とは</p>			<p>ともに生きる～福祉とは②～ ○志木市に暮らしている人は、どんな人たちなのだろう。 ・視覚障害とは ・点字体験学習 ・車いす体験学習 ・ひまわり学級との交流 ・アイマスク体験 ・盲導犬とは ・認知症とは ・目に見えない障害とは</p>			<p>ともに生きる～福祉とは③～ ○みんながぐらしやすい町になるために、自分たちにできることは何だろう。 ○どんな報告会をしたらよいだろう。 ・ミニ太陽展 ・アンケート調査 ・自分たちにできること ・実践活動 ・報告会 ・振り返り</p>									
	お話	体験	体験	ともに生活するために大切なことは…	体験	体験	体験	ともに生活するために大切なことは…	体験	ともに生活するために大切なことは…	「報告会」 個人発表	体験	交流	体験	ともに生活するために大切なことは…	
第3学年	<p>オリエンテーション</p> <p>とびだせ！志木市探検隊！ ①志木市にある公園のよさについて考えよう ○学校の近くには、どんな公園があるのだろう。 ○公園はどのような人たちが使っているのだろう。 ・いろは親水公園の様子 ・かすみ公園の様子 ・いろは親水公園とその他の公園の共通点や違い ・市内・近隣にある他の公園 ・いろは親水公園をよりよくする工夫</p>					<p>とびだせ！志木市探検隊！ ②いろは親水公園をよりよくする工夫を考えよう。 ○どんな遊具があるともっとよい公園になるだろう。 ・いろは親水公園をよりよくする工夫</p>			<p>とびだせ！志木市探検隊！ ③通学路や地域の安全を調べよう ○「安全」って何なんだろう ○みんなが気を付けられる「安心安全マップ」を作ろう！ ・自分の通学路の様子 ・地域の安全なところ、危険なところ ・安全に関わる仕事をしている人からのお話 ・安心安全マップづくり</p>							
	見学	見学	見学	～のよさや特ちょうは…	見学	～のよさや特ちょうは…	見学	～のよさや特ちょうは…	具体と抽象	「発表会」 グループ発表	「発表会」 グループ発表	調査	お話	「発表会」 グループ発表	～の特ちょうや注意するところは…	
第1・2学年																