

◎公園などの身近な公共施設や通学路の安全について調べたり、それらに関わる人に取材したりする活動を通して、公園の特色や地域の安全な場所・危険な箇所に気付き、公園のよりよい活用方法やより安全な登下校の仕方について考えるとともに、学んだことを他学年や児童の安全を見守る方々に伝え、自らの生活に生かそうとしたり、地域社会に進んで関わろうとする態度を育てたりする。

探究的な学習の過程 [問題解決的な活動を発展的に繰り返していく]					
過程	広く知る・比べて考える [インプット]			深める・まとめる	実行する [アウトプット]
月	4・5月	5・6月	7月(夏休み)・8月	9月・10月	11月、12月
対象	いろは親水公園	かすみ公園	市内・近隣の様々な公園	自分たちの考えをまとめる (R3は、いろは親水公園)	自分たちの考えたことを発信する・振り返る
活動のポイント	<ul style="list-style-type: none"> <li>豊富なフィールドワーク・体験</li> <li>地域教材への興味・関心</li> <li>ゲストティーチャーの思いに気付く</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>豊富なフィールドワーク</li> <li>比較して考える(共通点・相違点)</li> <li>ゲストティーチャーの思いに気付く</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>自分の興味関心から課題を設定</li> <li>統合的に考え、共通のよさを見つける</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>具体と抽象によってまとめる(国語科との関連)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>グループの考えを発信する</li> <li>これまでの学びを振り返る</li> </ul>
課題の設定	オリエンテーション ●年間テーマを知る ●自分の考えを書く ●おおまかな活動計画を知る  地域教材を知る 実地調査① いろは親水公園に行こう ●実際に見る ●ぐるっと見て回る  気付いたことや感想を書く ●地域教材への関心を高める ●公園のことについて疑問を見つける ●スポットを絞り、再び調査を計画する	いろは親水公園の他には、どんな公園があるのだろう。 地域教材を知る 実地調査③ かすみ児童公園に行こう ●実際に見る ●ぐるっと見て回る  気付いたことや感想を書く ●地域教材への関心を高める ●公園のことについて疑問を見つける ●スポットを絞り、再び調査を計画する	2つの公園のほかには、どんな公園があるのだろう。 ●志木市内の公園 ●市外・近隣の公園  どんな公園をもっと調べてみたいかな。 行ってみたい公園はどこかな。 ●自分が調べたい公園を見つける ●調べたいことに再び調査を計画する	いろは親水公園をもっとみりよくなる公園にするためには、どんな遊具があったらいいだろう。  	自分たちの活動について知ってもらうために、どんな発表会をしたらよいらろう ●目的意識をもたせる ●よりよい伝え方を考える
情報の収集	いろは親水公園を使っている人たちは、どんな人たちだろう。 実地調査② いろは親水公園に行って調べよう ●使っている人 ●過ごし方 ●取材  気付いたことや感想を書く  	 かすみ公園を使っている人たちは、どんな人たちだろう。 実地調査④ かすみ児童公園に行って調べよう ●詳しく見る ●質問する ●追体験  気付いたことや感想を書く	<<夏休み>> 実地調査⑥ 夏休みに公園に行ってみよう ●夏休みに1つの公園に行ってみる ●公園のよさやいいところを調べる  館近隣公園 など市内の公園 青葉台公園(朝霞) 城山公園(朝霞) 和光樹林公園(和光) 所沢航空記念公園(所沢) こども動物自然公園(東松山市) など  ☆懇談会等で、趣旨を保護者に説明	実地調査② いろは親水公園に行って、あったらいい遊具や遊び場を考えよう ●グループ活動 ●取材  気付いたことや感想を書く ワークシートなど	グループで活動計画を立てる ●計画を立てる ●主体性・協働性
整理・分析	分かったことを出し合う ●集めた情報をグループ・学級で共有する  出し合ったことを分けて整理する ●分類する ●見やすく整理する  思考ツール 模造紙と付箋紙	分かったことを出し合う ●集めた情報をグループ・学級で共有する  出し合ったことを分けて整理する ●分類する ●見やすく整理する  思考ツール 表に整理	気付いたことや感想を書く ●公園で遊んでみて思ったこと ●いいなと感じたこと  分かったことを整理する ●公園の遊具 ●見つけた公園のよさ  ポートフォリオ ワークシート など	グループの考えを整理する ●よさを整理する ●地図にまとめる  グループのイメージをもとに、個人で親水公園にあったらいい遊び場・遊具の絵やアピールポイントを書き出す。  グループで意見を出し合いながら、1つの遊具・遊び場にまとめて、絵とアピールポイントを短冊に書く。  公園地図、画用紙など  アピールポイント(短冊)を抽象的な言葉にまとめてみる。  思考ツール 2種類の短冊(具体と抽象)	グループで活動に取り組み ●実行する ●調べる ●行動する  グループ発表の練習をする ●表現の工夫 ●伝え方の工夫
まとめ・表現	分かったことや気付いたことを書く ●自分の考えをまとめる  振り返りカード ポートフォリオ レポート 新聞など  活動を振り返る ●学習を振り返り、自己の成長を自覚する	分かったことや気付いたことを書く ●自分の考えをまとめる  振り返りカード ポートフォリオ レポート 新聞など  活動を振り返る ●学習を振り返り、自己の成長を自覚する	《2学期》 夏休みに調べてきた公園について発表しよう ●様々な公園の様子 ●公園の役割  自分・グループで調べたことを発表し合う ●統合的に考え、共通するよさや特徴を見つける ●自己理解・他者理解  活動を振り返る ●学習を振り返り、自己の成長を自覚する	新しく考えた遊具について、「はじめ」「中」「おわり」の構成で文にまとめる。 ●新しく考えた遊具の特徴やよさ ●自分たちの考え ●考えのまとめ方 ●国語科で学んだことを活用する	グループ発表会を開いて、発表し合う ●他のグループの考えのよさ  とびだせ！志木市たんけんたい！2022発表会  ゲストティーチャー ●学びの成果 ●発表内容の評価  これまでの活動を振り返る ●自己理解・他者理解 ●将来展望・社会参画
目指したい児童の姿	いろは親水公園のよさが分かる 地域の公園をもっと知ろうとしている	かすみ公園のよさが分かる いろは親水公園ならではのよさ、かすみ公園ならではのよさが分かる	市内や近隣の公園のよさがわかる これまでに見てきた公園のそれぞれのよさが分かる	それぞれのよさを生かすことについて、自分なりの考えをもち表現することができる	