

令和4年度 志木市立宗岡第四小学校 総合的な学習の時間 4年 年間指導計画案 【 単元名 共生社会に向けてできること～ともに生きる～ 】

◎公園などの身近な公共施設や通学路の安全について調べたり、それらに関わる人に取材したりする活動を通して、公園の特色や地域の安全な場所・危険な箇所に気づき、公園のよりよい活用方法やより安全な登下校の仕方について考えるとともに、学んだことを他学年や児童の安全を見守る方々に伝え、自らの生活に生かそうとしたり、地域社会に進んで関わろうとする態度を育てたりする。

探究的な学習の過程 〔問題解決的な活動を発展的に繰り返していく〕							
過程	広く知る・比べて考える〔インプット〕				深める・まとめる	実行する〔アウトプット〕	
月	4・5月	6・7月	8・9月	10・11月	11・12月	1月	2・3月
対象	「福祉」について		聴覚障がいについて	視覚障がいについて	肢体不自由・目に見えない障がいについて	自分たちの考えをまとめる	
活動のポイント	<ul style="list-style-type: none"> 豊富なフィールドワーク・体験 地域教材への興味・関心 ゲストティーチャーの思いに気付く 		<ul style="list-style-type: none"> 豊富な体験 比較して考える（共通点・相違点） ゲストティーチャーの思いに気付く 	<ul style="list-style-type: none"> 自分の興味関心から課題を設定 統合的に考え、共通のよさを見つける 	<ul style="list-style-type: none"> 豊富な体験 比較して考える（共通点・相違点） ゲストティーチャーの思いに気付く 	<ul style="list-style-type: none"> 具体と抽象によってまとめる 考えをもとに行動に移す 学びを形にして他者に伝える 外に向けて発信する 	
課題の設定	オリエンテーション <ul style="list-style-type: none"> 年間テーマを知る おおまかな活動計画を知る 地域教材を知る <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;"> ゲストティーチャー①「福祉について」 <ul style="list-style-type: none"> お話を聞く </div> 気付いたことや感想を書く <ul style="list-style-type: none"> 教材への関心を高める 疑問を見つける スポットを絞り、再び調査を計画する 	視聴覚教材から障がいについて知る <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;"> DVD 視聴「私の大切な家族」 <ul style="list-style-type: none"> </div> 気付いたことや感想を書く <ul style="list-style-type: none"> 聴覚障がいへの関心を高める 	視覚障がいについて知る <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;"> ゲストティーチャー④「視覚障がいの話」 <ul style="list-style-type: none"> 知らないことも含めて、広く調べる </div> 気付いたことや感想を書く <ul style="list-style-type: none"> 自分が調べたいことを見つける 調べたいことに再び調査を計画する DVD「ハッピーワーク」 	<ul style="list-style-type: none"> これまでと異なる価値のものを知る 調べてみたいことを決める <ul style="list-style-type: none"> 課題を決める 	<ul style="list-style-type: none"> 問題に対する課題を考える 問題意識 多様な人たちが共生をするためには、どうしたらよいだろう。 課題に対する解決策をどうするか <ul style="list-style-type: none"> 解決策を考える 	これまで学習してきたことを生かして、できることは何かを考える <ul style="list-style-type: none"> 問題意識 共生社会の実現に向けて、自分たちがしてきたことを報告しよう <ul style="list-style-type: none"> どんな報告会にしたらよいか 誰に、何を伝えたいか どんな計画を立てたよいか グループはどうしたらよいか 	
情報の収集	気付いたことや感想を書く <ul style="list-style-type: none"> 	ゲストティーチャー②「手話体験」 <ul style="list-style-type: none"> 体験 ●発見 ●人との関わり 気付いたことや感想を書く <ul style="list-style-type: none"> ゲストティーチャー③「聴導犬について」 <ul style="list-style-type: none"> お話を聞く ●質問する ●追体験 気付いたことや感想を書く <ul style="list-style-type: none"> 	ゲストティーチャー⑤「点字体験」 <ul style="list-style-type: none"> 1人が1つのものを詳しく調べる 情報収集の手段を選択する 気付いたことや感想を書く <ul style="list-style-type: none"> 主体性・協働性 ゲストティーチャー⑥「アイマスク体験」 <ul style="list-style-type: none"> 1人が1つのものを詳しく調べる 情報収集の手段を選択する 	異なる価値Dについて必要な情報を集める <ul style="list-style-type: none"> 調べる ●記録する 異なる価値のよさ ゲストティーチャー⑦「ひまわり学級について」 ゲストティーチャー⑧「車いす体験」 ゲストティーチャー⑧「認知症について」	これまでに書いたことを読み返し、今の自分の考えを再びまとめる <ul style="list-style-type: none"> 自己の学びを振り返る 自分の考えを再構築する 自己理解・他者理解 振り返りカード ポートフォリオ レポート など	解決するための方法を考える <ul style="list-style-type: none"> 分類する（誰が、いつ、どのように） 自分たちにできることはあるかないか 思考ツール 自分たちにできることは何かを考える <ul style="list-style-type: none"> 主体性・協働性 思考ツール	
整理・分析	分かったことを出し合う <ul style="list-style-type: none"> 集めた情報をグループ・学級で共有する 出し合ったことを分けて整理する <ul style="list-style-type: none"> 分類する ●見やすく整理する 思考ツール	分かったことを出し合う <ul style="list-style-type: none"> 集めた情報をグループ・学級で共有する 出し合ったことを分けて整理する <ul style="list-style-type: none"> 分類する ●見やすく整理する 思考ツール これまでの体験活動で学んだことを比べて、それぞれのよさや違いについて話し合う <ul style="list-style-type: none"> 対話的な学び（グループ） ●比較する 異なる情報の共通点と差異点を見つける 思考ツール	分かったことを整理する 思考ツール ポートフォリオ ワークシート など	分かったことを出し合う <ul style="list-style-type: none"> 集めた情報をグループ・学級で共有する 出し合ったことを分けて整理する <ul style="list-style-type: none"> 分類する ●見やすく整理する 思考ツール	自分の考えを整理する <ul style="list-style-type: none"> 比較する ●因果関係を考える 問題に対する課題を考える <ul style="list-style-type: none"> 問題意識 多様な人たちが共生するためにどうしたらよいかについて考え話し合う <ul style="list-style-type: none"> 協働的な学び ●自己理解、他者理解 思考ツール 話し合ったことから問題を見つける <ul style="list-style-type: none"> 問題発見力 	自分たちにできそうなことについて、具体的なアイデアを考える <ul style="list-style-type: none"> 思考ツール グループの取組を振り返る <ul style="list-style-type: none"> 自己の学びを振り返る 報告会に向けて、表現したいことを整理する <ul style="list-style-type: none"> 報告する準備 効果的な表現 他グループと互いに発表し合う <ul style="list-style-type: none"> 対話的な学び 学級内で発表し合う <ul style="list-style-type: none"> 自己理解、他者理解 *学年内での発表 他学年に向けて発表をする <ul style="list-style-type: none"> 	
まとめ・表現	分かったことや気付いたことを書く <ul style="list-style-type: none"> 自分の考えをまとめる 振り返りカード ポートフォリオ レポート 新聞など 活動を振り返る <ul style="list-style-type: none"> 学習を振り返り、自己の成長を自覚する 	分かったことや気付いたことを書く <ul style="list-style-type: none"> 自分の考えをまとめる 振り返りカード ポートフォリオ レポート 新聞など 活動を振り返る <ul style="list-style-type: none"> 学習を振り返り、自己の成長を自覚する 	分かったことや気付いたことを書く <ul style="list-style-type: none"> 自分の考えをまとめる 発表の仕方を考える <ul style="list-style-type: none"> 協働性 ●効果的な表現 自分・グループで調べたことを発表し合う <ul style="list-style-type: none"> 統合的に考え、共通するよさや特徴を見つける 自己理解・他者理解 活動を振り返る <ul style="list-style-type: none"> 学習を振り返り、自己の成長を自覚する 	見つけた問題をまとめる <ul style="list-style-type: none"> 問題意識 ●主体的な学び 活動を振り返る <ul style="list-style-type: none"> 学習を振り返り、自己の成長を自覚する 	活動を振り返る <ul style="list-style-type: none"> 学習を振り返り、自己の成長を自覚する 振り返りカード ポートフォリオ レポート 新聞など	自分たちにできることをまとめる <ul style="list-style-type: none"> 活動を振り返る <ul style="list-style-type: none"> 学習を振り返り、自己の成長を自覚する 発表会 報告会 ○○会 など ゲストティーチャー <ul style="list-style-type: none"> 学びの成果 ●発表内容の評価 これまでの活動を振り返る <ul style="list-style-type: none"> 自己理解・他者理解 将来展望・社会参画 	
目指したい児童の姿	地域教材Aのよさ分かる 地域教材をもっと知ろうとしている	地域教材Bのよさ分かる 地域教材Aならではのよさ、Bならではのよさ分かる	地域教材Cのよさ分かる 地域教材A、B、Cのそれぞれのよさ分かる	異なる価値Dのよさ分かる それぞれのよさを生かすことについて、自分なりの考えをもち表現することができている			