

令和4年度 宗四小「学びの地図」 2年

学校教育目標	考える子ども（知）	思いやりのある子ども（情）	はたらく子ども（意）	じょうぶな子ども（体）																	
目指す児童像	自ら進んで学ぶ子（知）	礼儀正しく、心豊かな子（情）	仕事を一生懸命にする子（意）	心身ともにたくましい子（体）																	
知識及び技能	学習や生活の場面でつかえる知識やわざなどを進んで学ぶことができる子																				
思考力判断力表現力等	自分の考えを豊かに表したり、学んだことを使ったりしながら、よりよく問題をとくことができる子																				
学びに向かう力等	疑問に思ったことを自分から進んで調べようとしたり、友達の助けをかりたりしながら一緒に学ぼうとする子																				
教科等 \ 月	4月	5月	6月	7月	8・9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月										
国語	おはなしを 読み、やくに わかれて音 読しよう 「ふきのとう」	きょうの できごと	ともだち をさがそう	じゅんじょに 気をつけて 読もう 「たんぼ ぼのちえ」	かんさつ 名人になろう	お話を 読んで しょうかい しよう 「スイミー」	こんな もの 見つけたよ	お気に入り の本を しょうかい しよう 「」	あつた らしい な こんな もの	読んで 考えた ことを 話そう 「どうぶ つ園の じゅうい」	せつめい のしかた に気をつ けて読み、 それをい かして書 こう	おもちゃ の作り 方を せつめ いしよう	そ う だ ん に の つ く だ さい	そうぞう した こと を、音 読 げき であ らわ そう 「お 手 紙」	自分と くら べて かん そう を 書 こう 「わた しは おね え さん」	お 話 の く し や に な ろう	だいじな ことば に気 をつけて 読み、 分か つた こと を 知 らせ よう	見た こと 、かん じた こと	楽し か つ た よ、 二 年 生	読んで かん じた こと をつ た え 合 おう 「スー ホの 白い 馬」	すて き な ところ をつ た え よう
学習の基盤としての 資質・能力 【ア 言語能力】 との関連	＜構成の工夫＞ ◎大きい →小さい 全体的なこと →部分的なこと ＜表現の工夫＞ 文字がなく 絵だけ		＜構成の工夫＞ 時間的順序 はじめ、中、おわり ＜表現の工夫＞ 文字がなく絵 だけ 絵、写真 接続詞（けれど も）		＜構成の工夫＞ 見える→見えない 見た感じ →触った感じ 大きい→小さい 大きさ→色 ＜表現の工夫＞ 絵、オノマトペ		＜構成の工夫＞ 今まで学習した 順序を活用する 大きい→小さい ＜表現の工夫＞ なし		＜構成の工夫＞ 見えない→見える はたらく→色、形 大きい→小さい ＜表現の工夫＞ 絵、比喻		＜構成の工夫＞ 時間的順序 普通→特別 いつも →その日だけ 一般→特殊		＜構成の工夫＞ 時間的順序 大きい→小さい 全体→部分 重要な順序 ＜表現の工夫＞ 数字を入れて詳しく 写真で順番を示す 順序を表す言葉 まず、次に、それから 最後に		＜構成の工夫＞ 「はじめ、中、おわり」 のまとめ 普通→特別 「中」の順序によって、 おわりをよりよく伝え られる ＜表現の工夫＞ 問いかけで相手の興味 絵、このように		＜構成の工夫＞ すべての順序を活用習熟 はじめ、中、おわりの活 用、習熟 時間的順序 ＜表現の工夫＞ 「」で会話を 入れる				
算数	わかりや すくあら わそう 【グラフと表】	たし算の しかたを 考えよう 【たし算 のひっ算】	ひき算の しかたを 考えよう 【ひき算 のひっ算】	長さを はかって あらわ そう 【長さの たんい】	100より 大きい 数をし らべよう 【3けた の数】	水のかさ をはか ってあら わそう 【水のか さのたん い】	時計を生 活に生か そう 【時 ごとと 時間】	計算のしか たをくふう しよう 【計 算のくふう】	ひき算のひ っ算のしか たを 考えよう 【たし 算とひき 算のひっ 算】	さんかくや しかくの 形を しらべ よう 【長 方形と 正方形】	新しい計算 を考えよう 【かけ算（1）】		九九をつ くろう 【かけ算（2）】		1000より 大きい 数を しらべ よう 【4けた の数】	長い長さ をはか ってあら わそう 【長い もの の長さ のたん い】	図をつか って考 えよう 【た し算と ひき算】	分けた大 きさの あらわ し方を しらべ よう 【分 数】	はこの形 を しらべ よう 【は この形】		
言語能力との関連	具体物、図、言葉、数、式、表、グラフなどを用いて考えたり、説明したり、互いに自分の考えを表現し伝え合ったり、学び合ったり、高め合ったりする学習活動																				
生活	春だ 今日から 2年生	大きくなあれ わたしの野さい				みんなで つかう まちのし せつ		もっとなか よしまち たんけん		うごくう ごく わたし のおも ちゃ		つたわる 広がる わたしの 生活		あしたへ ジャンプ							
言語能力との関連	伝え合い交流する活動、振り返り表現する活動、表現活動の充実、相手意識や目的意識をもった表現活動																				
音楽 図画工作 体育																					
特別の教科 道徳 との関連	道徳科の学習指導の多様な展開（3）各教科等と関連をもたせた指導、（4）道徳科に生かす指導方法の工夫 エ 書く活動の工夫																				
	指導の配慮事項 4 多様な考えを生かすための言語活動（1）道徳科における言葉の役割 （2）自分の考えを基に表現する機会の充実 （3）道徳科に生かす言語活動																				