

令和4年度 宗四小「学びの地図」3年

学校教育目標	考える子ども（知） 思いやりのある子ども（情） はたらく子ども（意） じょうぶな子ども（体）																	
目指す児童像	自ら進んで学ぶ子（知） 礼儀正しく、心豊かな子（情） 仕事を一生懸命にする子（意） 心身ともにたくましい子（体）																	
知識及び技能	学習や生活の場面で使える基礎的・基本的な知識・技能を進んで学ぶことができる子																	
思考力判断力表現力等	自分の考えを豊かに表現したり、学んだことを使ったりして、よりよく課題を解決することや、新しい課題に取り組んだりすることができる子																	
学びに向かう力等	疑問を感じて自ら意欲的に学んだり、友だちの助けをかりることや、協働したりしながら粘り強く学ぼうとする子																	
総合的な学習の時間のねらい	公園などの身近な公共施設や通学路の安全について調べたり、それらに関わる人に取材したりする活動を通して、公園の特色や地域の安全な場所・危険な箇所に気付き、公園のよりよい活用方法やより安全な登下校の仕方について考えるとともに、学んだことを他学年や児童の安全を見守る方々に伝え、自らの生活に生かそうとしたり、地域社会に進んで関わろうとしたりする態度を育てる。																	
教科等 \ 月	4月	5月	6月	7月	8・9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月							
国語	読んでそうぞうしたことをつたえ合おう 〔きつつきの商売〕	もっと知りたい、友だちのこと	段落とその中心をとらえて読み、かんそうをつたえ合おう 〔言葉で遊ぼう〕 〔こまを楽しむ〕	気持ちをこめて「来て下さい」	登場人物のへんかに気をつけて読み、感想を書こう 〔まいごのかぎ〕	仕事のくふう、見つけたよ	山小屋で三日間過ごすなら	場面をくらべながら読み、感じたことをまとめよう 〔ちいちゃんのかげおくり〕	はんで意見をまとめよう	れいの書かれ方に気をつけて読み、それをいかして書こう 〔すがたをかえる大豆〕	食べ物のひみつ教えませ	組み立てをとらえて、民話をしようかいしよう 〔三年とうげ〕	たから島のぼうけん	読んで感想をもち、つたえ合おう 〔ありの行列〕	つたわる言葉で表そう	これがわたしのお気に入り	わたしたちの学校じまん	登場人物について、話し合おう 〔モチモチの木〕
学習の基盤としての資質・能力【ア 言語能力】との関連	<構成の工夫> 中（おわりの証拠）が6つ ぶつ → 特別知っている → 知らない 既習の時間、空間、論理的順序 <表現の工夫> 問いかけで相手の興味を引く 文字だけでは分からないことが、写真を使うとよく分かる 「このように」でまとめている			<構成の工夫> ◎おわりで書くことをはじめに書いている ◎中を色々なところからもってきている 1つでなく多くのグループ（5グループ） 中が10個ある 知っている → 知らない かんたん → 難しい 分かりやすい → 分かりにくい <表現の工夫> 問いかけ、写真、「このように」			<構成の工夫> ◎理科的なものの見方・考え方 疑問→実験→分かる・分からない →再び実験→疑問が解決 はじめのところに「おわり」を書く <表現の工夫> 絵で分かりやすくしている 時間の順序の接続詞 「このように」でまとめる											
社会	わたしたちのまち （1）学校のまわりの様子	わたしたちのまち （2）志木市の様子	人びとの仕事とわたしたちのくらし （1）スーパーマーケット	人びとの仕事とわたしたちのくらし （2）農家の仕事	くらしを守る （1）火事が起きたら	くらしを守る （2）事件や事故が起きたら	志木市の様子のうつりかわり											
総合的な学習の時間	とびだせ！志木市探検隊！ ①志木市にある公園のよさについて考えよう ○学校の近くには、どんな公園があるのだろうか。 ○公園はどのような人たちが使っているのだろうか。 ・いろは親水公園の様子 ・かすみ公園の様子 ・いろは親水公園とその他の公園の共通点や違い ・市内・近隣にある他の公園 ・いろは親水公園をよりよくする工夫				とびだせ！志木市探検隊！ ②いろは親水公園をよりよくする工夫を考えよう。 ○どんな遊具があるともっとよい公園になるだろう。 ・いろは親水公園をよりよくする工夫			とびだせ！志木市探検隊！ ③通学路や地域の安全を調べよう ○「安全」って何なんだろう ○みんなが気を付けられる「安心安全マップ」を作ろう！ ・自分の通学路の様子 ・地域の安全なところ、危険なところ ・安全に関わる仕事をしている人からのお話 ・安心安全マップづくり										
	■課題の設定 → 情報の収集 → 整理・分析 → まとめ・表現				■課題の設定 → 情報の収集 → 整理・分析 → まとめ・表現			■課題の設定 → 情報の収集 → 整理・分析 → まとめ・表現										
理科	しぜんを見よう 生き物を調べよう	植物を育てよう	チョウを育てよう	風やゴムのか	葉を出したあと	こん虫の世界	花をさかせたあと	太陽と地面	光	音	ものの重さ	電気の通り道	じしゃく	作って遊ぼう				
言語能力との関連	問題を見だし、予想や仮説、観察、実験などの方法について考えたり説明したりする学習活動、観察、実験の結果を整理し考察する学習活動、科学的な言葉や概念を使用して考えたり説明したりする学習活動など																	
特別の教科 道徳との関連					みんなのために「みんなのわき水」公共のために進んで尽くそうとする態度													
	道徳科の学習指導の多様な展開（3）各教科等と関連をもたせた指導、（4）道徳科に生かす指導方法の工夫 エ 書く活動の工夫				指導の配慮事項 4 多様な考えを生かすための言語活動（1）道徳科における言葉の役割（2）自分の考えを基に表現する機会の充実（3）道徳科に生かす言語活動													
音楽 図画工作 体育																		
外国語活動																		