

令和4年度 宗四小「学びの地図」4年

学校教育目標	考える子ども（知） 思いやりのある子ども（情） はたらく子ども（意） じょうぶな子ども（体）											
目指す児童像	自ら進んで学ぶ子（知） 礼儀正しく、心豊かな子（情） 仕事を一生懸命にする子（意） 心身ともにたくましい子（体）											
知識及び技能	学習や生活の場面で使える基礎的・基本的な知識・技能を進んで学ぶことができる子											
思考力判断力表現力等	自分の考えを豊かに表現したり、学んだことを使ったりして、よりよく課題を解決することや、新しい課題に取り組んだりすることができる子											
学びに向かう力等	疑問を感じて自ら意欲的に学んだり、友だちの助けをかりることや、協働したりしながら粘り強く学ぼうとする子											
総合的な学習の時間のねらい	◎福祉について調べたり、福祉施設で働く人や体が不自由な人に取材したりする活動を通して福祉の大切さに気づき、よりよい町づくりについて考えとともに、学んだことを身近な人に伝えたり、地域社会に進んで関わったりしようとする態度を育てる。											
教科等 \ 月	4月	5月	6月	7月	8・9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	
国語	こんなところが同じだね 春のうた 場面と場面をつなげて読み、考えたことを話そう 〔白いぼうし〕	筆者の考えをとらえて、自分の考えを発表しよう 〔思いやりのデザイン〕〔アップとルーズで伝える〕	お礼の気持ちを伝えよう 場面の様子をくらべて読み、感想を書こう 〔一つの花〕	新聞を作ろう（アンケート調査のしかた） カンジ―博士の都道府県の旅2 事実にもとづいて書かれた本を読もう〔ランドセルは海をこえて〕	あなたならどう言うパンフレットを読もう	中心となる語や文を見つけて要約し、調べたことを書こう 〔世界にほころ和紙〕〔伝統工芸のよさを伝えよう〕	気持ちの変化を読み、考えたことを話し合おう 〔ごんぎつね〕	登場人物の変化を中心に読み、物語をしようか いしょう 感動を言葉に	自分だけの詩集を作ろう きょうみをもったことを中心に、しょうかいしよう 〔ウナギのなぞを追って〕	つながりに気をつけよう もしものときにそなえよう	調べて話そう、生活調査隊 読んで感じたことをまとめ、伝え合おう 〔初雪のふる日〕	
学習の基盤としての資質・能力【ア 言語能力】との関連	<構成の工夫> ・中①と中②の対比関係 ・対象をクローズアップさせて、その違いから、伝えたいことがより明確になるようにしている。 <表現の工夫> ・問いかけ ・分かることを写真で示している。 ・違い話題も示し、「伝えたいこと」が特別でないことを表現し、主張を強めている。			<構成の工夫> ・初めでは、筆者の主張と理由が書かれていて、中に問いが表現されている。 ・まとめの抽象度を変えて、数度表現している。 ・中①和紙のよさ+小まとめ①/中②使う和紙を選んで、気持ちを伝える+小まとめ②→大まとめ（おわり） <表現の工夫> ・数字を入れると具体的になる ・いろいろな写真を示す			<構成の工夫> 理学的なものの方・考え方 疑問→実験→分かる・分からない→新しい調査・実験→疑問が解決 新しい疑問（新しい学び） <表現の工夫> ・地図を入れる ・グラフで示す ・数字を入れて具体的に示す					
社会	1 わたしたちの埼玉県	2 けんこうなくらし ①くらしと水	②くらしとごみ	3 自然災害からくらしを守る	6 県内の特色ある地域	4 地いきに伝わる文化財と先人	5 ふるさとをゆたかに					
総合的な学習の時間	共生社会に向けてできること～ともに生きる～福祉とは① ○志木市にくらしている人は、どんな人たちなのだろう。 ・「福祉」のお話 ・聴覚障害とは ・視覚障害とは ・認知症とは ■課題の設定 → 情報の収集 → 整理・分析 → まとめ・表現			共生社会に向けてできること～ともに生きる～福祉とは② ○志木市にくらしている人は、どんな人たちなのだろう。 ・聴導犬とは ・点字体験学習 ・車いす体験学習 ・アイマスク体験 ・盲導犬とは ・手話体験学習 ■課題の設定 → 情報の収集 → 整理・分析 → まとめ・表現			共生社会に向けてできること～ともに生きる～福祉とは③ ○みんながくらしやすい町になるために、自分たちにできることは何だろう。 ○どんな報告会をしたらよいだらう。 ・アンケート調査 ・自分たちにできること ・実践活動 ・報告会 ・振り返り ■課題の設定 → 情報の収集 → 整理・分析 → まとめ・表現					
理科	星ざ 季節と生き物	天気による気温の変化 体のつくりと運動	電流のはたらき	夏と生き物 夏の星	雨水と地面 月の位置の変化	とじこめた空気と水 秋と生き物	ものの温度と体積	もののあたまり方	冬の星	水のすがたの変化	水のゆくえ 生き物の1年	
言語能力との関連	問題を見だし、予想や仮説、観察、実験などの方法について考えたり説明したりする学習活動、観察、実験の結果を整理し考察する学習活動、科学的な言葉や概念を使用して考えたり説明したりする学習活動など											
特別の教科 道徳との関連				ボランティアとは 「ええことするのは、ええもんや！」 進んで親切にしようとする態度 助けられた人が嬉しいから親切にする						ほうしの気持ち 「ネコの手ボランティア」 進んで人のために働こうとする心情		
音楽 図画工作 体育												
外国語活動												
	道徳科の学習指導の多様な展開（3）各教科等と関連をもたせた指導、（4）道徳科に生かす指導方法の工夫 エ 書く活動の工夫					指導の配慮事項 4 多様な考えを生かすための言語活動（1）道徳科における言葉の役割（2）自分の考えを基に表現する機会の充実（3）道徳科に生かす言語						