

令和4年度 宗四小「学びの地図」 5年

学校教育目標	考える子ども（知）	思いやりのある子ども（情）	はたらく子ども（意）	じょうぶな子ども（体）																
目指す児童像	自ら進んで学ぶ子（知）	礼儀正しく、心豊かな子（情）	仕事を一生懸命にする子（意）	心身ともにたくましい子（体）																
知識及び技能	学習や生活の場面で活用できる基礎的・基本的な知識・技能を進んで学ぶことができる子																			
思考力判断力表現力等	自分の考えを豊かに表現したり、学んだことを応用し、よりよく課題を解決することや、新しい課題に取り組んだりすることができる子																			
学びに向かう力等	疑問を感じて自ら意欲的に学んだり、他者の助けを得ることや、協働したりしながら粘り強く学ぼうとする子																			
総合的な学習の時間のねらい	◎身近な地域で見られる自然環境について調べたり、環境を守る取組をしている方々に取材したりする活動を通して、現在ある自然や環境を守っていく意義に気づき、環境を守るための取組について考えるとともに、学んだことを家族や地域の方々に伝えたり、自らの生活に生かそうとしたりする。																			
教科等 \ 月	4月	5月	6月	7月	8・9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月									
国語	登場人物どうしの関わりをとらえ、感想を伝え合おう 「なままつけてよ」	きいて、きいて、きいてみよう	文章の要旨をとらえ、自分の考えを発表しよう 「見立てる」 「言葉の意味が分かること」	日常を十七音で	みんなが過ごしやすい町へ	作家で広げるわたしたちの読書 「カレーライス」	新聞を読もう	物語の全体像をとらえ、考えたことを伝え合おう 「たずねびと」	よりよい学校生活のために	資料を用いた文章の効果を考え、それを生かして書こう 「固有種が教えてくれること」	伝記を読んで、自分の生き方について考えよう 「やなせたかしーアンパンマンの勇氣」	あなたは、どう考える	事例と意見の関係をおさえて読み、考えたことを伝え合おう 「想像力のスイッチを入れよう」	この本、おすすめします	提案しよう、言葉とわたしたち	すぐれた表現に着目して読み、物語のみりよくをまとめよう 「大造じいさんとガン」				
学習の基盤としての資質・能力【ア 言語能力】との関連	<構成の工夫> ◎おわりが「まとめ」と「むすび」になる ◎意見や主張を表現できるようになる <表現の工夫> タイトルの付け方 写真を使う		<構成の工夫> ◎まとめを対比させ、むすびに結びつける ◎2つのまとめから大きなまとめを導き出す <表現の工夫> 一目で分かりやすくする 絵、図、図式化		・引用の仕方 ・図表やグラフなどの用い方 ・書き表し方の工夫		・事実と感想、意見の区別の仕方 ・互いの立場や意図を明確にした計画的な話し合いの仕方		<構成の工夫> ◎はじめの中に、はじめ・まとめ・中が存在している おわりが「まとめ」と「むすび」に分かれている 「まとめ」を繰り返している <表現の工夫> 地図、年表、図表で分かりやすくしている		・事実と感想、意見との関係の捉え方 ・語句の係り方 ・文と文との接続の関係									
社会	わたしたちの国土		わたしたちの生活と食料生産		わたしたちの生活と工業生産		情報化した社会と産業の発展		わたしたちの生活と環境											
	世界の中の国土	国土の地形の特色	高い土地のくらし	国土の気候の特色	あたたかい土地のくらし	くらしを支える食料生産	米づくりのさかんな地域	水産業のさかんな地域	これからの食料生産とわたしたち	くらしを支える工業生産	自動車をつくる工業	工業生産を支える輸送と貿易	これからの工業生産とわたしたち	情報産業とわたしたちのくらし	情報を生かす産業	情報を生かすわたしたち	自然災害を防ぐ	わたしたちの生活と森林	環境を守るわたしたち	いかす
総合的な学習の時間	志木市の自然を守りたい① ～新河岸川探検隊～ ○新河岸川には、どんな自然が見られるのだろうか。 ・宗岡にある自然 ・新河岸川沿いの様子 ・宗岡での米づくりの様子 ・たんぼぼ農園での米作り体験		志木市の自然を守りたい②～長野県南牧村の自然～ ○南牧村は、どんな自然が見られる地域なのだろうか。 ○志木市と南牧村の自然環境にはどんな共通点や違いがあるのだろうか。 ・長野県南牧村の自然環境 ・南牧村でみられる動植物 ・自然を生かした産業の様子 ・宿泊学習での体験活動 ・志木市と南牧村の自然環境を比べて考える		志木市の自然を守りたい③ ～新河岸川で見られる自然を守るには～ ○志木市では、宗岡の環境を守るために、どのようなことをしているのだろうか。 ・新河岸川の環境・守る取組		志木市の自然を守りたい④ ○環境保護と都市開発のそれぞれについて考えよう。 ・SDGsとは ・開発をすることのよさ ・自然を守ることのよさ		志木市の自然を守りたい⑤ ～世界自然遺産を守る取組から学ぼう～ ○日本にある世界自然遺産は、誰がどのように守っているのだろうか。 ・4つの自然遺産の様子 ・守る取組の様子		志木市の自然を守りたい～わたしにできること～ ○宗岡の環境を守っていくために、どのようなことをしたらよいのだろうか。 ○自分にできること、これから自分がしたいことは何だろうか。 ○どんな報告会をしたらよいだろうか。 ・自分たちにできること ・実践活動 ・報告会 ・振り返り									
	■課題の設定 → 情報の収集 → 整理・分析 → まとめ・表現		■課題の設定 → 情報の収集 → 整理・分析 → まとめ・表現		■課題の設定 → 情報の収集 → 整理・分析 → まとめ・表現			■課題の設定 → 情報の収集 → 整理・分析 → まとめ・表現			■課題の設定 → 情報の収集 → 整理・分析 → まとめ・表現									
理科	雨がとどける春 天気の変化	植物の発芽や成長	メダカの誕生	花のつくり	台風に備えて	花から実へ	ふりこ	流れる水と土地	電流が生み出す力	人のたんじょう	もののとけ方									
言語能力との関連	問題を見だし、予想や仮説、観察、実験などの方法について考えたり説明したりする学習活動、観察、実験の結果を整理し考察する学習活動、科学的な言葉や概念を使用して考えたり説明したりする学習活動など																			
言語能力と道徳教育との関連	自然を守る力「ひとふみ十年」 自然を大切にしようとする心情 自然を守っている人の努力																			
	道徳科の学習指導の多様な展開（3）各教科等と関連をもたせた指導、（4）道徳科に生かす指導方法の工夫 エ 書く活動の工夫 指導の配慮事項 4 多様な考えを生かすための言語活動（1）道徳科における言葉の役割（2）自分の考えを基に表現する機会の充実（3）道徳科に生かす言語活動																			