

# 学校教育短期目標（高学年用と兼ねる）

学校教育目標 3つの 資質・能力 の育成	考える子ども	思いやりのある子ども	はたらく子ども	じょうぶな子ども
生きて働く知識・技能 の習得	学習や生活の場面で活用 できる基礎的・基本的な 知識・技能を進んで学ぶ ことができる子	礼儀正しく気持ちのよいあ いさつや温かい言葉がけな どができる子	めあてを決め精一杯自 分の役割を果たすこと ができる子	規則正しい生活ができ たり基礎体力を身につ けたりすることができる 子
未知の状況にも対応 できる 思考力・表現力・判断力等 の育成	自分の考えを豊かに表現 したり、学んだことを応 用し、よりよく課題を解 決することや、新しい課 題に取り組んだりするこ とができる子	多様な考えを認め合っ たり、他者と協力し合っ たりしながらよりよい言 葉がけや行動することが できる子	自ら何をなすべきか進 んで考え行動したり、 他者と互いに協力し合 ったりしながらよりよ くはたらくことができ る子	健康や安全についてよ りよく考え適切に判断 して行動することがで きる子
学びを人生や社会に生 かそうとする 学びに向かう力・人間性の 涵養	疑問を感じて自ら意欲的 に学んだり、他者の助け を得ることや、協働した りしながら粘り強く学ば うとする子	自分も他者も大切にしな がら互いに関わり合い自 尊感情を高め合おうと する子	自分のやるべきことに 粘り強く取り組んだ り、他者のために役立 とうとしたりする子	たくましくしなやかな 心と体をつくろうと、 自らを鍛えたり、他者 と協働しながら鍛え たりしようとする子

※他者は、学級の他の児童だけでなく、学年の児童であったり、他学年の児童であったり、その他、保護者や地域・社会の人などを含む。

また、障害者、高齢者、外国人などのくくりなども含む。

※学校は「社会のなかでよりよく生きていける」ように学ぶ場、学校で学んだことが、将来「よりよい社会をつくる」ことにつながっていきます。

# 学校教育短期目標

# + 児童アンケート(赤字)

学校教育目標 3つの資質・能力の育成	考える子ども	思いやりのある子ども	はたらく子ども	じょうぶな子ども
生きて働く知識・技能の習得	<p>学習や生活の場面で活用できる基礎的・基本的な知識・技能を進んで学ぶことができる子</p> <p>1 学校は楽しいです 2 授業はわかりやすいです。 3 進んで学習に取り組んでいます。 4 学習用タブレットを使って学習しています。</p>	<p>礼儀正しく気持ちのよいあいさつや温かい言葉がけなどができる子</p> <p>8 まわりの人に自分からあいさつができています。</p>	<p>めあてを決め精一杯自分の役割を果たすことができる子</p> <p>15 目標やめあてをもって学校生活を送っています。</p>	<p>規則正しい生活ができたり基礎体力を身につけたりすることができる子</p> <p>18 給食をしっかり食べ、元気に生活しています。 (★②家庭：しっかり早寝早起きして朝ごはんを食べてきます。)</p>
未知の状況にも対応できる 思考力・表現力・判断力等の育成	<p>自分の考えを豊かに表現したり、学んだことを応用し、よりよく課題を解決することや、新しい課題に取り組んだりすることができる子</p> <p>5 自分の考えや思いを言葉や文字などにして表すことができます。 6 これまで学んだことを次の学習に生かしています。</p>	<p>多様な考えを認め合ったり、他者と協力し合ったりしながらよりよい言葉がけや行動することができる子</p> <p>9 まわりの方の話をよく聞くことができます 10 まわりの方を大切に言葉がけや行いができます。</p>	<p>自ら何をなすべきか進んで考え行動したり、他者と互いに協力し合ったりしながらよりよくはたらくことができる子</p> <p>16 まわりの方と協力しながら生活や学習することができます。</p>	<p>健康や安全についてよりよく考え適切に判断して行動することができる子</p> <p>19 ルールやマナー守って登下校するなど安全に気を付けています (★②家庭：ゲームやインターネット、携帯電話など、お家でのルールを守って生活しています。)</p>
学びを人生や社会に生かそうとする 学びに向かう力・人間性の涵養	<p>疑問を感じて自ら意欲的に学んだり、他者の助けを得ることや、協働したりしながら粘り強く学ぼうとする子</p> <p>7 まわりの方と相談や話し合うなどして自ら学ぼうとしています。 (★②家庭：自分から家庭学習をしています。) (★②家庭：進んで読書しています)</p>	<p>自分も他者も大切にしながら互いに関わり合い自尊感情を高め合おうとする子</p> <p>11 自分のことが好きで大切に思っています。 12 まわりの方のことを考えています。 13 先生に話を聞いてもらえます。 14 先生はいけないことはいけないと言ってくれます</p>	<p>自分のやるべきことに粘り強く取り組んだり、他者のために役立とうとしたりする子</p> <p>17 まわりの方のためになるような仕事をしています。  (②家庭：家族の一員として家の仕事をしています。)</p>	<p>たくましくしなやかな心と体をつくろうと、自らを鍛えたり、他者と協働しながら鍛えたりしようとする子</p> <p>20 まわりの方と楽しく遊んだり、進んで運動したりしています。</p>

# 学校教育短期目標

+

# 保護者アンケート(赤字)

学校教育目標	考える子ども	思いやりのある子ども	はたらく子ども	じょうぶな子ども
<b>3つの資質・能力の育成</b> 生きて働く知識・技能の習得	学習や生活の場面で活用できる基礎的・基本的な知識・技能を進んで学ぶことができる子 1 お子さんは学校に行くことを楽しみにしていると感じる。 2 お子さんが授業はわかりやすいと言っている。 3 お子さんは進んで学習に取り組んでいると感じる。 4 お子さんは学習用タブレットを使って学習していると感じる。	礼儀正しく気持ちのよいあいさつや温かい言葉がけなどができる子 8 お子さんは、まわりの人に自分からあいさつができると感じる。	めあてを決め精一杯自分の役割を果たすことができる子 15 お子さんは目標やめあてをもって学校生活を送っていると感じる。	規則正しい生活ができたり基礎体力を身につけたりすることができる子 18 お子さんは給食をしっかりと食べ、元気に生活していると感じる。 (★㊸家庭：お子さんはしっかりと早寝早起きして朝ごはんを食べている。)
未知の状況にも対応できる 思考力・表現力・判断力等の育成	自分の考えを豊かに表現したり、学んだことを応用し、よりよく課題を解決することや、新しい課題に取り組んだりすることができる子 5 お子さんは自分の考えや思いを言葉や文字などにしてあらわすことができると感じる。 6 お子さんはこれまで学んだことを次の学習に生かしていると感じる。	多様な考えを認め合ったり、他者と協力し合ったりしながらよりよい言葉がけや行動することができる子 9 お子さんはまわりの方の話をよく聞くことができると感じる。 10 お子さんはまわりの方を大切に言葉がけや行いができると感じる。	自ら何をなすべきか進んで考え行動したり、他者と互いに協力し合ったりしながらよりよくはたらくことができる子 16 お子さんはまわりの方と協力しながら生活や学習することができると感じる。	健康や安全についてよりよく考え適切に判断して行動することができる子 19 お子さんはルールやマナーを守って登下校するなど安全に気を付けていると感じる。 (★㊸家庭：お子さんはゲームやインターネット、携帯電話など、お家でのルールを守って生活している。)
学びを人生や社会に生かそうとする 学びに向かう力・人間性の涵養	疑問を感じて自ら意欲的に学んだり、他者の助けを得ることや、協働したりしながら粘り強く学ぼうとする子 7 お子さんはまわりの方と相談や話し合うなどして自ら学ぼうとしていると感じる。 (★㊸家庭：お子さんは自分から家庭学習をしている。) (★㊸家庭：お子さんは進んで読書している)	自分も他者も大切にしながら互いに関わり合い自尊心を高め合おうとする子 11 お子さんは自分のことが好きで大切に思っていると感じる。 12 お子さんはまわりの方のことを考えていると感じる 13 学校はお子さんのお話を聞いていると感じる。 14 学校はお子さんにはいけないことはいけないと言っていると感じる。	自分のやるべきことに粘り強く取り組んだり、他者のために役立とうとしたりする子 17 お子さんはまわりの方のためになるような仕事をしていると感じる。 (㊸家庭：お子さんは家族の一員として家の仕事をしている。)	たくましくしなやかな心と体をつくろうと、自らを鍛えたり、他者と協働しながら鍛えたりしようとする子 20 お子さんはまわりの方と楽しく遊んだり、進んで運動したりしていると感じる。

保護者プラス ㊸学校は教育活動の様子が分かるよう情報提供している。㊸学校は、家庭からの相談ごとなどに対応している。㊸学校は、家庭や地域と連携し、学校応援団などの活用を図りながら、教育活動の充実に努めている。㊸家庭は子ども達に基礎的・基本的な生活習慣（挨拶や返事をする、靴を揃える、約束を守るなど）を身につけさせている。㊸家庭は、まわりが育ってわが子も育つという協働意識をもち、子ども達のよりよい成長のため学校と連携・協力している。

# 学校教育短期目標・中学年用

学校教育目標 3つの資質・能力の育成	考える子ども	思いやりのある子ども	はたらく子ども	じょうぶな子ども
生きて働く知識・技能の習得	学習や生活の場面で使える基礎的・基本的な知識・技能を進んで学ぶことができる子	礼儀正しく気持ちのよいあいさつや温かい言葉かけなどができる子	めあてを決め自分の役割を果たすことができる子	規則正しい生活ができたり、体をたくさん動かしたりすることができる子
未知の状況にも対応できる 思考力・表現力・判断力等の育成	自分の考えを豊かに表現したり、学んだことを使ったりして、よりよく課題を解決することや、新しい課題に取り組んだりすることができる子	多様な考えを認め合ったり、友達と協力し合ったりしながらよりよい言葉かけや行動することができる子	自分がすべきことは何かを考え行動したり、友達と互いに協力し合ったりしながらよりよくはたらくことができる子	健康や安全についてよりよく考え行動することができる子
学びを人生や社会に生かそうとする 学びに向かう力・人間性の涵養	疑問を感じて自ら意欲的に学んだり、友達の助けをかりることや、協働したりしながら粘り強く学ぼうとする子	自分も友達も大切にしながら関わり合いお互いを高め合おうとする子	自分のやるべきことに粘り強く取り組んだり、周りの人のためになることをしたりする子	たくましくしなやかな心と体をつくろうと、自分を鍛えようとしたり、友達といっしょになって鍛えようとしたりする子

※他者は、学級の他の児童だけでなく、学年の児童であったり、他学年の児童であったり、その他、保護者や地域・社会の人などを含む。

また、障害者、高齢者、外国人などのくくりなども含む。

※学校は「社会のなかでよりよく生きていける」ように学ぶ場、学校で学んだことが、将来「よりよい社会をつくる」ことにつながっていきます。

# 学校教育短期目標 ・ 低学年

学校教育目標 3つの資質・能力の育成	考える子ども	思いやりのある子ども	はたらく子ども	じょうぶな子ども
生きて働く知識・技能の習得	学習や生活の場面で使える知識やわざなどを進んで学ぶことができる子	礼儀正しく気持ちのよいあいさつや温かい言葉かけなどができる子	めあてを決め自分の仕事をしっかりできる子	規則正しい生活ができたり、体をたくさん動かしたりすることができる子
未知の状況にも対応できる 思考力・表現力・判断力等の育成	自分の考えを豊かに表したり、学んだことを使ったりしながら、よりよく問題をとくことができる子。	友だちの考えに気づいたり、友達と協力し合ったりしながらよりよい行動をすることができる子	自分がすべきことは何かを考え行動したり、友達と協力し合ったりしながらよりよくはたらくことができる子	健康や安全についてよく考えることができる子
学びを人生や社会に生かそうとする 学びに向かう力・人間性の涵養	ぎもんに思ったことを自分から進んで調べようとしていたり、友達の助けをかりたりしながら一緒に学ぼうとする子	自分も友達も大切にしながら関わり合い、お互いを高め合おうとする子	自分のやるべきことにながらんで取り組んだり、周りの人のためになることをしたりする子	たくましくしなやかな心と体をつくろうと、自分を鍛えようとしていたり、友達といっしょになって鍛えようとしていたりする子

※他者は、学級の他の児童だけでなく、学年の児童であったり、他学年の児童であったり、その他、保護者や地域・社会の人などを含む。

また、障害者、高齢者、外国人などのくくりなども含む。

※学校は「社会のなかでよりよく生きていける」ように学ぶ場、学校で学んだことが、将来「よりよい社会をつくる」ことにつながっていきます。